

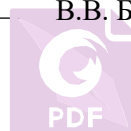
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5
СТ.СТАРОВЕЛИКОВСКОЙ

ПРИНЯТА:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

С учетом мнения Совета родителей
Протокол № _2_ от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ – д/с №5
ст.Старовеличковой

В.В. Борисенко



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№ 5 СТ.СТАРОВЕЛИКОВСКОЙ**

ст.Старовеличковская,
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	25
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7	Иные характеристики содержания Программы	34
2.8	Рабочая программа воспитания	35
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	35
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	70
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	72
3.5	Кадровые условия реализации Программы	72
3.6	Режим и распорядок дня	73
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	75
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	81

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад – комбинированного вида №5 ст.Старовеличковской (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Младшая	<p style="text-align: center;"><i>ФОП ДО – утверждена Приказом Министерств а просвещения Российской федерации</i></p>	<p><i>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева., О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина», дополняет содержание образовательной области «социально- коммуникативное развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 3 до 7 лет (см.программу)</i></p>	80/10
Средняя			80/20
Старшая			80/20
Подготовительная			80/20
Младшая			<p>№1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p><i>Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.</i></p>
Средняя	80/20		
Старшая	80/20		
Подготовительная	80/20		
Подготовительная Группа	<p><i>Региональный компонент Программа по духовно– нравственному развитию «Я и моя малая родина» ,разработанный коллективом МБДОУ–д/с№9ст.Старовеличковской, дополняет содержание образовательной области «познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, с детьми от 6 до 7 лет. (см.программу)</i></p>	80/20	
Младшая		<p><i>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Под общей редакцией Р.Н. Терехиной,</i></p>	80/20

Средняя		<i>Е.Н. Медвёдовой ВАРСОИ, 2022г.Программа дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие.»Программа реализуется инструктором по физической культуре в спортивном зале, спортивной площадке, с детьми от 2 до 7 лет</i> <u>(см.программу)</u>	80/20
Старшая			80/20
Подготовительная			80/20

Согласно пункту 1.9 ФГОС ДО, **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации – русском Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке.

Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации в том числе русском языке как родном языке не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 ст.Старовеличковской.

Краткое наименование: МБДОУ – д/с №5 ст.Старовеличковской.

Место нахождения:

-юридический адрес: Краснодарский край, Калининский район, ст.Старовеличковская ул.Красная 24.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель – Управление образования администрации муниципального образования Калининский район;

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

-Устав (утвержден постановлением администрации муниципального образования Калининский район № 311 от 22.04.2015г.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия: - 23Л01 № 0001147 от 24 мая 2012г.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013) <https://base.garant.ru/36992225/>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» <https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в п. 14.2 ФОП ДО:

Задачи Программы определены п. 14.2 ФОП ДО:
1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
4. создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
5. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
6. обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
7. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
8. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в п. 14.3 ФОП ФОПДО и Согласно и п.1.4ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1. системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2. гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели и задачи по реализации Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

<p>Цели и задачи по реализации образовательной области «Физическое развитие».</p>	<p>Задачи физического развития как приоритетного направления деятельности учреждения решаются через реализацию содержания парциальной программы раннего физического развития детей 2-7 лет. Под общей редакцией Р.Н.Терёхиной, Е.Н.Медвёдовой ВАРСОН, 2022г.</p> <p>Общая цель: реализация процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих детей.</p> <p>Общие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Сохранять и укреплять здоровье детей;2. Формировать привычку к здоровому образу жизни;3. Осуществлять профилактику опорно – двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;4. Формировать потребность в ежедневно двигательной деятельности;5. Прививать культурно – гигиенические навыки;6. Оздоровлять организм посредством формирования навыка правильного дыхания;7. Способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;8. Способствовать осознанию и осмыслению собственного «Я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;9. Развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию. Умение управлять своими поступками и чувствами;10. Гармонизировать физическое развитие детей; Совершенствовать двигательные навыки и физические качества, повышать функциональные резервы систем организма;12. Улучшить общую физическую работоспособность, повышать неспецифическую сопротивляемость;11. Воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.
--	--

<p>Цели и задачи по реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие».</p>	<p>Задачи социально-коммуникативного развития как приоритетного направления деятельности учреждения решаются через реализацию содержания парциальной программы Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи-воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях</p> <p>Общезадачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. 4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. 5. Формирование готовности к совместной деятельности. 6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. 7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. 8. Формирование основ Безопасности в быту, социуме, природе.
<p>Цели и задачи по реализации образовательной области «Художественно –эстетическое развитие»</p>	<p>Задачи художественно - эстетического развития как приоритетного направления деятельности учреждения решаются через реализацию содержания парциальной программы «Ладушки» (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А.)</p> <p>Общая цель: создание условий для единства физического, культурного, социально-личностного развития в контексте художественно-эстетического развития и воспитания.</p> <p>Основная задача программы «Ладушки» - введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой. Эта задача, неся в себе суть отношения педагога к ребенку, является девизом программы «Ладушки». Задачи программы «Ладушки»:</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. 2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). 3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. 4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. 5. Развивать коммуникативные способности. 6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. 7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. 8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. 9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
<p>Цели и задачи по реализации регионального компонента (познавательное развитие)</p>	<p>Решаются через реализацию содержания парциальной программы по духовно–нравственному развитию «Я и моя мала родина», разработанный коллективом МБДОУ–д/с№9 ст.Старовеличковской.</p> <p>Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к малой Родине на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. приобщение дошкольников к культурному и историческому наследию, традициям кубанского народа; 2. расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях; знакомство с выдающимися жителями Калининского района, родословной своей семьи, семейными традициями; 3. организация творческой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие и заботу о ближайшем окружении: человеке, растениях, животных, населенном пункте. Особое внимание уделяется воспитанию гражданской позиции, как представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;*
- 2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*
- 3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- 3. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*
- 4. сотрудничество Организации с семьей;*
- 5. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*
- 6. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*
- 7. возрастная адекватность дошкольного образования;*
- 8. учет этнокультурной ситуации развития детей.*

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Коллектив ДОО создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система ценностей культурного взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Основной структурной единицей ДОО является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы полного дня и группы кратковременного пребывания, так же при наличии контингента группы семейного воспитания. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО. Предельная наполняемость групп в ДОО соответствует санитарным нормам согласно площади групповых помещений.

ВДОУ функционирует всего 8 групп. Группы комплектуются с учетом возраста детей: 4 группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 до 8 лет, 3 группы кратковременного пребывания, общеразвивающей направленности для детей от 2 месяцев до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ФФН. Направленность деятельности групп ДОО отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников.

Предельная наполняемость групп определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты - для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка и для дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа построена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих ДОУ. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОУ.

Характеристика возрастных особенностей развития детей

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 – 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к	Высокая чувствительность к	Уменьшение чувствительности к	Уменьшение чувствительности к	Индивидуально у большинства низкая

ость	физическому дискомфорту	дискомфору	дискомфору	дискомфору	
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное

Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником,	Самостоятельная деятельность, познавательное

	разбирание		вание	самостоятел ьная деятельност ь, эксперимент ирование	общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредств енно окужающи е предметы, их внутреннее устройство	Непосредстве нно окужающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредств енно не воспринимае мые, нравственны е нормы	Причинно- следственные связи между предметами и явлениями
Произвольнос ть познавательн ых	Внимание и память непроизволь ные	Внимание и память непроизвольн ые	Внимание и память непроизвольные; начинает	Развитие целенаправл енного	Начало формирования

Характеристика кадровых условий детского сада

Реализация задач Программы не возможна без обеспечения дошкольной организации кадрами. Детский сад укомплектован кадрами на 100%. В соответствии с штатным расписанием имеется педагогический, административный и обслуживающий персонал. Медицинскую работу осуществляет старшая медсестра.

№ п/п	Наименование должности	Количество
1.	Заведующий	1
2.	Воспитатель	6
3.	Воспитатель логопедической группы	2
4.	Старший воспитатель	1
5.	Учитель-логопед	1
6.	Музыкальный руководитель(логопедической группы)	1
7.	Музыкальный руководитель	1
8.	Педагог-психолог	1
9.	Социальный педагог	1
10.	Помощник воспитателя	1
11.	Помощник воспитателя (логопедической группы)	1
12.	Старшая медицинская сестра	1
13.	Заведующий хозяйством	1
14.	Дворник	1
15.	Кастелянша	1
16.	Машинист по стирке и ремонту спецодежды	1
17.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1
18.	Оператор котельной	1

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в ДОО существует институт наставничества.

Учёт региональных особенностей при реализации Программы.

Станица Старовеличковская расположена в западной части Краснодарского края, на слиянии двух рек: Понура и Безымянная. Климат в станице Старовеличковской умеренный. Переходные сезоны выражены слабо. Зима начинается в начале января. Зима начинается в начале января, мягкая, умеренно теплая, с преобладанием облачной погоды и температурой воздуха в пределах от + 7 до – 5⁰С, однако, в отдельные периоды (январь - февраль) морозы могут достигать - 15 - 18⁰С. Ежемесячно бывают оттепели. Осадки выпадают преимущественно в виде дождя, снег выпадает крайне редко.

Весна начинается в конце февраля, с неустойчивой погодой. Климатическое лето устанавливается в первой декаде мая и длится почти до конца сентября. Лето жаркое, до +40⁰С, и преимущественно сухое. Осень наступает в начале октября. В начале осени преобладает ясная и теплая погода. К концу – увеличивается число пасмурных дней. Первые заморозки выпадают на начало-середину ноября. Количество осадков в осенние месяцы постепенно. Осадки выпадают преимущественно в виде обложных морозящих дождей.

На территории станицы сосредоточены: ООО СК «Октябрь», Кубанский консервный комбинат, районная больница, поликлиника, средние образовательные школы № 4,5,6, детская школа искусств, дошкольные образовательные учреждения

№ 3, 4, 5, 8 9, 10, детско-юношеская спортивная школа, Детский Дом творчества, Дом культуры, станичный музей, взрослая и детская библиотеки, имеется также много торговых предприятий, в том числе продуктовый и промтоварный рынок. Большинство родителей воспитанников являются рабочими и служащими этих предприятий. В организованной образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (Краснодарский край); по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

Таким образом, детский сад находится в благоприятном социально культурном окружении. Воспитательная система МБДОУ ориентируется на воспитательный потенциал окружающей его социальной, предметно эстетической и природной среды.

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия	Основание
Образование	ДОО №№ 9,	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	Договора о сетевом взаимодействии
	МБОУ – СОШ №6	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребёнка	
Медицина	Поликлиника	Медицинское обслуживание воспитанников (реализация оздоровительного направления воспитания)	
Дополнительное образование	ДДТ	Совместные образовательные и досуговые мероприятия	
Культура	Детская библиотека	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий	
Безопасность	ОГИБДД, МЧС	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности	

Принципы взаимодействия ДОО с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Планируемые результаты реализации и освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

<p>Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р. Б.Стёркина»,</p>	<p>Знает правила пользования предметами быта, рассказывает об опасности колющих и режущих предметов, местах их хранения;</p> <p>Знает, как нужно действовать дома и на улице при встрече с незнакомыми людьми.</p> <p>Объясняет понятие «бережливость», используя его по отношению к предметам, ресурсам, труду других людей;</p> <p>Умеет подбирать одежду на прогулку в соответствии со временем года.</p> <p>Имеет представление о том, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.</p>
--	--

	<p><i>Различает и называет съедобные и несъедобные грибы (пять и более). Знает правила поведения вблизи и на водоёмах во все времена года. Умеет следить за осанкой, знает правила ухода за кожей.</i></p> <p><i>Имеет навыки соблюдения личной гигиены (мытьё рук, овощей и фруктов, умение чистить зубы) . Умеет различать полезные и вредные привычки.</i></p> <p><i>Рассказывает о роли витаминов в жизни человека.</i></p> <p><i>Знает, как беречь своё здоровье, знает несколько видов закаливания, называет 5 и более видов спорта. Знает том, что нужно дружелюбно относиться ко всем детям в группе</i></p> <p><i>Называет 5 дорожных знаков, правильно называет и объясняет цвета светофора.</i></p> <p><i>Называет виды транспорта, имеет элементарные знания о правилах поведения на каждом виде транспорта. Подробно рассказывает о правилах поведения на улице</i></p>
<p><i>Парциальная программа «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</i></p>	<p><i>Восприятие</i></p> <p><i>Ценностно-целевые ориентиры: развитие эмоциональной отзывчивости и эстетического восприятия различных музыкальных жанров. Формирование основ музыкальной культуры</i></p> <p><i>Пение</i></p> <p><i>Ценностно-целевые ориентиры: развитие репродуктивных компонентов музыкального слуха; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия детской вокальной культуры</i></p> <p><i>Музыкально-ритмические движения</i></p> <p><i>Ценностно-целевые ориентиры: развитие ритмического компонента музыкального слуха; становление эстетического отношения к восприятию и воспроизведению движений под музыку.</i></p> <p><i>Игра на детских музыкальных инструментах</i></p> <p><i>Ценностно-целевые ориентиры: развитие исполнительского творчества; реализация самостоятельной творческой деятельности</i></p> <p><i>Процедура отслеживания и оценки результатов развития музыкальности детей проводится 2 раза в год (в сентябре и мае).</i></p>
<p><i>Программа по духовно-нравственному развитию «Я и моя малая родина», разработанная коллективом МБДОУ–д/с№9ст.Старовеличковской.</i></p>	<p><i>К концу освоения программы дети 6 -7 лет: знают краткие сведения об истории станицы, края; различают символику станицы и Краснодарского края; имеют представление о природно-климатических особенностях малой Родины. Называют диких и домашних животных, виды растений родных мест; имеют представление о реках: Кубани, Понуре, как основном водном бассейне края, района; умеют находить на карте станицы знакомые улицы, ориентироваться по макету микрорайона; проявляют устойчивый интерес к истории семьи, станице,</i></p>

	<p>защитникам малой Родины; имеют представления о жизни, быте, культуре кубанских казаков;</p> <p>имеют представления о музыкальных, литературно-художественных произведениях местных поэтов, писателей, композиторов и художников. Знают песни и стихи о Краснодарском крае, станице Старовеличковской, понимают сопричастность к социальной и окружающей среде, осознают себя полноправными членами общества;</p> <p>имеют элементарные представления об охране природы, о красной книге;</p> <p>имеют представления о труде людей Калининского района</p>
<p>Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Под общей редакцией Р.Н.Терёхиной, Е.Н.Медвёдовой ВАРСОИ, 2022г.</p>	<p>Результаты физического развития в раннем возрасте:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; – стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; – проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; – у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) <p>Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм; – ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно но проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр; – ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности; – у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; – ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр

	<p><i>правила личной гигиены;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>– осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;</i> <i>– осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;</i> <i>– владеет гимнастическими упражнениями;</i> <i>– у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей. В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:</i> <i>– снижение показателей заболеваемости детей;</i> <i>– повышение показателей развития физических качеств;</i> <i>– устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.</i>
--	---

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФГОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А.Коротковой (рекомендована Министерством Просвещения РФ). Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет ежедневного наблюдения.

Для ежедневного наблюдения педагогами ДОО используются:

1. Блокнот и ручка в кармане педагога (дневник наблюдений);
2. Электронные карты диагностики Н.В.Коротковой (заполняются 1 раз в год в мае на основании записей педагогов в дневнике наблюдений)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:









Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)








Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
18.2	1-2 года/группа раннего возраста		*«Развитие игровой деятельности первая младшая группа» Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014 *«Игры занятия на прогулке с малышами»\ С.Н.Теплюк Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа		*«Развитие игровой деятельности первая младшая группа» Н.Ф.Губанова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014 *«Игры занятия на прогулке с малышами»\ С.Н.Теплюк Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-80с.
18.5	4-5 лет / средняя группа		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-96с.
18.6	5-6 лет/ старшая группа		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-112с.
18.7	6-7 лет / подготовительная группа		«Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет» Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-64с.
18.8	решение совокупных задач воспитания		«Основы безопасности детей дошкольного возраста» - авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

			<p>«Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет» Р.С.Буре Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-80с.</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду 3-7лет» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-128с.</p> <p>Проектная деятельность дошкольников»\Н.Е.Веракса Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014</p>
--	--	--	---







Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
19.2	1-2 года/группа раннего возраста		«Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа»\ О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-64с.
19.5	4-5 лет / средняя группа		Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа»\ О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014 *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»\О.В.Дыбина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014
19.6	5-6 лет/ старшая группа		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» \О.В.Дыбина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2014 * «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа О.А.Соломенникова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-64с. * «Экология» Конспекты занятий старшая группа/В.Н.Волчкова,Н.В.Степанова
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»\О.В.Дыбина Издательство МозаикаСинтез Москва 2014 *«Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада»\ И.А.Помораева, В.А.Позина Издательство Мозаика-Синтез

			Москва 2014
--	--	--	-------------






19.8	решение совокупных задач воспитания		«Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» Н.Е.Веракса, О.Р.Гамемов Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-80с. * «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова /Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-80с.
----------------------	-------------------------------------	---	--




Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
20.2	1-2 года/группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		«Речевые игры – занятия» 1-3-х лет авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др. Издательство ООО «Баласс» 2017.
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		«По дороге к Азбуке» («Лесные истории») 3-4 года авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др. Издательство ООО «Баласс» 2017. * «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» М.: Мозаика-Синтез,2014г.-128с. * «Хрестоматия для чтения в детском саду 34года»М.: Мозаика-Синтез,2017г.-272с.
20.5	4-5 лет / средняя группа		«По дороге к Азбуке» 4-5 года авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др. Издательство ООО «Баласс» 2017. * «Хрестоматия для чтения в детском саду 4-5лет» М.: Мозаика-Синтез,2017г.-320с.
20.6	5-6 лет/ старшая группа		«По дороге к Азбуке» 5-6 года авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др. Издательство ООО «Баласс» 2019. * «Хрестоматия для чтения в детском саду 5-6 лет» М.: Мозаика-Синтез,2017г.-320с.

20.7	6-7 лет / подготовительная группа		*«По дороге к Азбуке» 6-7 года авторы Р. Н. Бунеев, Е. В. Бунеева, Т. Р. Кислова и др. Издательство ООО «Баласс» 2019. «Букварик» Р.Н.Бунеев, Т.Р.Кислова (6-7) Издательство ООО «Баласс» 2020. * «Хрестоматия для чтения в детском саду 6-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2017г.-320с.
20.8	решение совокупных задач воспитания		*«Речевые досуги» Издательство ООО «Баласс» Картоотеки





Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
21.2	1-2 года/ группа раннего возраста		
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа		*«Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года» Т.С.Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-112с. *«Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-128с. *«Музыкальное воспитание в детском саду 34 года» М.Б.Зацепина, Е.Г.Жукова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.160с.
21.5	4-5 лет / средняя группа		«Конструирование из строительного материала 4-5 лет» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.80с. *«Музыкальное воспитание в детском саду 45 лет» М.Б.Зацепина, Е.Г.Жукова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.192с. *«Художественное творчество и конструирование 4-5 лет» Л.В.Куцакова/ Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.144с * «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» Т.С.Комарова/ Издательство Мозаика-Синтез

			Москва 2017г.-96с
21.6	5-6 лет/ старшая группа		*«Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет» Т.С.Комарова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-128с. * «Конструирование из строительного материала 5-6 лет» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.64с.
21.7	6-7 лет / подготовительная группа		«Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет» Т.С.Комарова/ Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-112 с * «Конструирование из строительного материала 6-7 лет» Л.В.Куцакова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.64 с.
21.8	решение совокупных задач воспитания		«Музыкальное воспитание в детском саду 2-7 лет» М.Б.Зацепина Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-96 с. * «Детское художественное творчество 2-7 лет» Т.С.Комарова/ Издательство МозаикаСинтез Москва 2017г.-176 с. Парциальная программа «Ладушки» с 2-7 лет, Каплуновой И. М., Новоскольцевой И. А.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код	Методическое обеспечение
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
22.2	1-2 года/группа раннего возраста		
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа		Примерные планы физкультурных занятий 2-3г.» С.Ю.Фёдорова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-88с. * «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3г.» Т.Е.Харченко Издательство Мозаика-Синтез Москва 2016г.-104с.
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа		«Физическая культура в детском саду 3-4 года.» Л.И.Пензулаева Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-80с. * «Примерные планы физкультурных занятий 3-4года.»С.Ю.Фёдорова Издательство Мозаика-Синтез Москва 2017г.-96с.

22.5	4-5 лет / средняя группа		«Физическая культура в детском саду 4-5 лет.»Л.И.Пензулаева Издательство МозаикаСинтез Москва 2017г.-112с. * «Примерные планы физкультурных занятий 4-5г.»С.Ю.Фёдорова Издательство МозаикаСинтез Москва 2017г.-96с.
22.6	5-6 лет/ старшая группа		«Физическая культура в детском саду 5-6 лет»Л.И.Пензулаева Издательство МозаикаСинтез Москва 2017г.-128с. * «Утренняя гимнастика в детском саду 57лет» Т.Е.Харченко Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-160с.
22.7	6-7 лет / подготовительная группа		«Физическая культура в детском саду 6-7 лет»Л.И.Пензулаева Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-112с. * «Утренняя гимнастика в детском саду 57лет» Т.Е.Харченко Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-160с.
22.8	решение совокупных задач воспитания		Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Под общей редакцией Р.Н.Терёхиной, Е.Н.Медвёдовой ВАРСОН, 2022. «Утренняя гимнастика в детском саду 3-5 лет.» Т.Е.Харченко Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-128с. * «Утренняя гимнастика в детском саду 35лет.» Т.Е.Харченко Издательство МозаикаСинтез Москва 2016г.-128с. * «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений 3-7 лет» Л.Ю.Павлова Издательство МозаикаСинтез Москва 2017г.80с.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»- Н.Н. Авдеева.О.Л. Князева, Р.Б.Стёркина»:	См.ссылку
Образовательная область «Физическое развитие»	Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет. Под общей редакцией Р.Н.Терёхиной, Е.Н.Медвёдовой ВАРСОН, 2022г.	См.ссылку
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	Парциальная программа «Ладушки» - И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева	См.ссылку
Образовательная область «Познавательное развитие»	Программа по духовно–нравственному развитию «Я и моя малая родина», разработанная коллективом МБДОУ– д/с№9ст.Старовеличковской.	См.ссылку

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Игровые технологии, Личностно – ориентированная технология, хепенинг технология	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, технология проектной деятельности, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОО ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты,коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФООП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

1. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
6. Детский досуг -вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
8. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей (п.24.22. ФООП ДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную

активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со

стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержания и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации,
Просвещение родителей	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Участие в работе: родительского комитета, Совета ДОО, Педагогического совета	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- 6) Воспитанники с признаками одаренности;
- 7) С билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Деятельность учителя-логопеда в группах общеразвивающей направленности.

В ДОО оказывается логопедическая помощь обучающимся, имеющим высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ДОО, и решением ППк ДОО.

Зачисление обучающихся на логопедические занятия производится в течение всего учебного года. Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Организации. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной или подгрупповой формах. Количество и периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ППк.

Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании результатов логопедической диагностики.

Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям. Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

С сентября 2022 года МБДОУ д/с № 5 стал пилотной площадкой, реализующей программу раннего физического развития «Стань чемпионом», в рамках федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография».

В рамках проекта используется отечественный программно-аппаратный комплекс для тестирования детей в целях определения их способностей к занятию спортом, который создан в первую очередь для помощи родителям и в выборе вида спорта для ребенка.

С 2016г. в ДОУ функционирует консультационный центр. В рамках данной работы педагоги осуществляют психолого-педагогическое сопровождение семей, дети которых не посещают детский сад и не достигли возраста 3-х лет. Работа ведется в соответствии с п.26 ФОП ДО.

Одной из форм организации воспитательно-образовательной работы с неорганизованными детьми дошкольного возраста являются группы кратковременного пребывания (далее – ГКП), организованные на базе МБДОУ – д/с №5 ст.Старовеличковской .

Группы для детей в возрасте от 6 месяцев до 7 лет позволяют создать весьма благоприятные условия для содержательного общения детей и для формирования их доброжелательных отношений.

Цель: обеспечение всестороннего развития детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные и формирования у них основ школьного обучения, оказания консультативно-методической поддержки их родителям в организации воспитания и обучения ребенка, его социальной адаптации и формировании предпосылок учебной деятельности.

В процессе функционирования ГКП педагоги ДОУ решают следующие задачи:

помочь ребенку преодолеть симбиотическую связь с матерью и способствовать развитию его самостоятельности и независимости;

привлекать внимание малышей к сверстникам и учить их ориентироваться на действия партнёров, налаживать гуманные, доброжелательные отношения между детьми;

способствовать развитию познавательных процессов детей (внимание, память, мышление); обогащать жизнь малышей новыми впечатлениями и положительными эмоциями;

повышать психолого-педагогическую компетентность родителей и предлагать им развивающие игры и занятия, соответствующие возрасту детей.

Непосредственно образовательная деятельность (НОД) с детьми и другие виды детской деятельности организуются в помещениях образовательного учреждения согласно моделям дня ГКП. Воспитанники групп кратковременного пребывания пользуются оборудованием, развивающей предметно-пространственной средой, спортивной базой детского сада, участвуют в культурно-массовых мероприятиях, праздниках, проводимых специально для них в образовательном учреждении.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФООП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель: воспитание у ребенка культуры осознанного потребления, содействие формированию жизненной позиции «Ноль отходов» (сохранение всех ресурсов путем добросовестного производства, потребления, повторного использования и восстановления всех предметов, упаковки и материалов).

Ничего из того, что опасно для окружающей среды или здоровья человека, не должно сжигаться, закапываться, сбрасываться в воду или попадать в атмосферу).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасности загрязнения окружающей среды бытовым мусором, способах сбережения природы;
2. Воспитание привычки разделения мусора: отдельный сбор мусора в группе и на всей территории детского сада.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p> <p><i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i></p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p> <p><i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i></p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Коллективные дела по поддержанию чистоты и порядка на территории ДОО.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его	
<i>«Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и

		деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы


Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Характеристика уклада детского сада

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	<p>Цель и смысл деятельности ДОО - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка.</p> <p>Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.</p>
--	---

<p>Принципы жизни и воспитания в ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <p>Данные принципы реализуются в укладе ДОО.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p> 	<p>МБДОУ - д/с №5 – небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом районе первого квартала станицы. внутреннее убранство детского сада: стены окрашены в приятный персиковый и зеленый цвет. ценности образовательного процесса детского сада:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Опора на культурное наследие России; 2. Любовь к чтению и книге, 3. Уважение к творчеству ребенка, 4. Использование ИКТ, 5. Интеграция математики в повседневную жизнь; 6. Преемственность со школой; 7. Поддержка детского воображения и фантазии; 8. Учет склонностей и инициатив ребенка.
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; <input type="checkbox"/> улыбка – всегда обязательная часть приветствия; <input type="checkbox"/> педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; <input type="checkbox"/> педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; <input type="checkbox"/> тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; <input type="checkbox"/> уважительное отношение к личности воспитанника; <input type="checkbox"/> умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; <input type="checkbox"/> умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; <input type="checkbox"/> уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; <input type="checkbox"/> умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; <input type="checkbox"/> умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; <input type="checkbox"/> умение сочетать требовательность с чутким отношением к

	<p>воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; <input type="checkbox"/> соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; <input type="checkbox"/> Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; <input type="checkbox"/> В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; <input type="checkbox"/> Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными особенностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Празднование дня Краснодарского края и дня станицы, района, как часть патриотического направления воспитания; - Социальные акции на День птиц, участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родной станицы; - Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в день семьи любви и верности как часть социального и оздоровительного направления воспитания; - Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» как часть духовно-нравственного направления воспитания; - Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания; - Участие в акциях и проектах по раздельному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в музыкальном зале и группах ДОО имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе ДОО, полка для книгообмена в переходе ДОО (ценность – любовь к чтению и книге); - художественная галерея в переходе ДОО (ценности поддержки фантазии и воображения, уважения к творчеству ребенка); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследие России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (ценности интеграции математики в повседневную жизнь ДОО и преемственности со школой) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса ДОО.

Характеристика социального окружения детского сада

Здание детского сада находится в спальном районе, среди жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Рядом расположен красивая казачий парк, река Понура, памятники участникам ВОВ, мемориал Жедяевскому А.А.

Для реализации образовательной деятельности в ДОУ имеются 4 групповых помещения, 4 из которых включают в себя игровую, спальню, туалетную и приемную комнаты. Имеются музыкальный и спортивный залы, методический кабинет, кабинет учителя логопеда, педагога - психолога и социального педагога.

Для оздоровительной и лечебно- профилактической работы с детьми в ДОУ функционирует медицинский блок.

На территории детского сада расположены групповые игровые площадки, с установленными тентовыми навесами оборудованные для игровой двигательной активности детей. Имеются выносные песочницы и емкости для игр с водой.

Спортивная площадка имеет безопасное покрытие, оснащена футбольными воротами и выносным спортивным оборудованием для развития основных видов движения.

На территории детского сада создана "Экологическая тропа", "Туристическая тропа".

По периметру здания имеются цветники, деревья, кустарники, ландшафтные сооружения, способствующие познавательному развитию и экологическому воспитанию детей.

Дошкольное образовательное учреждение находится на окраине станицы, что способствует удовлетворению потребности родителей (законных представителей) в образовательных услугах. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером.

Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада. Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и соперничество, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Краснодарского края, портрет губернатора края, герб города Сочи, флаг города Сочи, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО	Презентации по Черноморскому побережью Кавказа, изображения обитателей Черного моря и достопримечательностей района и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности, зимний сад в переходе между зданиями.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, микроскопы, цифровая лаборатория «Наураша», смарт-доски.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Детский скалодром, спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах и музыкальном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- Формировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общенности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями города, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами:

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Служба МЧС	Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и осмотрительно го отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.	- Участие сотрудников МЧС в итоговом мероприятии по теме «Азбука безопасности» в старшем дошкольном возрасте; - Экскурсия в пожарную часть	по согласованию	Ст.воспитатель Инспектор
ГИБДД	Формирование первичных представлений о безопасном поведении на дороге	Участие сотрудников ГИБДД в мероприятии по теме «Правила дорожные детям знать положено!» в старших дошкольных группах; Встречи со старшими дошкольниками по вопросам профилактики ДДТТ	апрель В течение года	Ст.воспитатель педагога ДОУ инспектор
Детская библиотека		Участие сотрудников библиотеки в мероприятиях детского сада	В течение года	Ст.воспитатель
ДШИ ст.Старовеличьевской	формирование у ребенка основ эстетической культуры	Встреча сотрудников и воспитанников ДШИ со старшими дошкольниками	март	Ст.воспитатель
Средняя общеобразовательная школа №6	культуры	Экскурсия и знакомство со школой (организационного вида деятельности)	3 раза в течение года	Ст.воспитатель

Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОО является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе

их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом

особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

Проектирование РППС ДОО происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующей	1 компьютер
Методический кабинет	1 компьютер
Кабинет учителя - логопеда	1 компьютер
Музыкальный зал	1 компьютер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, методический кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Логопедическая группа, старшая группа музыкальный зал	Интерактивная доска, Мультимедийная система

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками: кабинет учителя – логопеда оборудован как для подгрупповых, так и для индивидуальных занятий дидактическими пособиями, логопедическим инструментарием, необходимыми материалами для оказания коррекционной помощи.

Кабинет представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно - развивающей и консультативной работы. В нем выделено несколько зон: образовательная зона, игровая зона, диагностическая зона, консультативная зона.

Кабинет оборудован со всеми требованиями: рабочий стол учителя - логопеда, столы для детей, шкафы с наглядно - дидактическими и диагностическим материалом, индивидуальные зеркала для детей, интерактивная песочница, интерактивные комплексы, магнитная доска. В кабинетах достаточно материала для проведения коррекционно - развивающей работы с детьми.

Наполняемость РППС

Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно - манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и др.)

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> -Игровые модули, куклы постельные принадлежности; -Посуда: столовая, чайная кухонная; -Сумочки; -Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.) 	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> -Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Ковролин, материалы и игры на экологическую тематику -Литература природоведческого содержания. -Муляжи фруктов, овощей; -дикие и домашние животные -Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. -Природный и бросовый материал. -Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений 	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические игры -Настольно-печатные игры -Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним Цветные счетные палочки Кюизенера альбомы к ним Игры Никитина, альбомы к ним -Игры Воскобовича, альбомы к ним схемы, модели, магнитные доски 	Расширение познавательного сенсорного опыта детей.
Центр «Конструирования»	<ul style="list-style-type: none"> -Напольный строительный материал; -Конструкторы «Лего» 	Проживание, преобразование познавательного опыта в
Центр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> -Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП -Макеты перекрестков, районов города, 	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной

	-Дорожные знаки -Литература о правилах дорожного движения	деятельности
Центр «Уголок экспериментирования»	-Центр песка и воды -Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов -Схемы, модели	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно - проективным путем
Микроцентр «Книжный уголок»	-Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) - -Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей -Книжки-самоделки	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр активности «Спортивный»	-Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (коврик массажный) - Для прыжков (скакалка короткая, батут) - Для катания, бросания, ловли, обруч - большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс) -Атрибуты к подвижным и спортивным играм	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности
Центр «Родной край»	-Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях родного края -Макеты	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Микроцентр «Творческая мастерская»	-Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. - Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Микроцентр «Музыкальный уголок»	-Музыкальные инструменты, музыкальный центр, аудиокассеты, диски - Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов - -Музыкально-дидактические игры	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Микроцентр «Театрализованный уголок»	-Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) -Костюмы для ряжений -Записи сказок, песен	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях
Холлы, рекреации, улица		
Холлы МБДОУ	-Стенды для родителей, визитка МБДОУ. -Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность).	Информационно-просветительская работа с сотрудниками МБДОУ и родителями.
«Зеленая зона» участка	-Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. - Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. -Физкультурная площадка. -Клумбы с цветами, экологическая тропа	-Прогулки, наблюдения; -Игровая деятельность; -Самостоятельная двигательная деятельность, -Физкультурное занятие на улице. -Трудовая деятельность на участке
<i>Экологическая тропа</i>	<i>Экологическая тропа - это маршрут по территории детского сада, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе дошкольники получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях. Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, благодаря чему дети заряжаются мощным зарядом положительных эмоций.</i>	
«Казачий уголок»	-макеты казачьей хаты и подворья, где представлены куклы в женском и мужском казачьих костюмах, тематические альбомы, дидактические игры для ознакомления с историей, культурой казачества и бытом, утварью, интерьером казачьей избы.	Реализация в ДОУ национально-регионального казачьего компонента – воспитать ценностно-смысловое отношение к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Кубани.

Иные помещения		
Музыкальный зал/физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека методической литературы, сборники нот -Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала - Музыкальный центр - Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей -Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями -Различные виды театров -Ширма для кукольного театра -Детские и взрослые костюмы -Детские стулья -Мультимедиа проектор и экран -Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Мягкие спортивные модули 	<ul style="list-style-type: none"> -Утренняя гимнастика под музыку -Праздники, физкультурные, музыкальные досуги, НОД, индивидуальная работа -Музыкотерапия -Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы -Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах -Подгрупповая и индивидуальная работа -Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности -Консультационная работа по вопросам физического, музыкального воспитания для родителей
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -Логопедические детские столы - Стол письменный - Стулья детские - Шкафы для пособий -Моноблок с выходом в интернет -Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата. -Разрезные азбуки и кассы к ним -Альбом с картинками для исследования произношения звуков -Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков -Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков -Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.) 	<p>Основное назначение логопедического кабинета – создание необходимых условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми дефектами. На речевое и психическое развитие детей большое влияние оказывают окружающее его пространство, среда, в которой он находится и которая стимулирует развитие личности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованное пространство.</p>

	-Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)	
Кабинет педагога- психолога	-письменный стол для психолога, -столы для детей, -шкафы для методического материала и дидактических пособий, мягкая мебель, сенсорное оборудование.	Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья воспитанников ДОУ..
Методический кабинет	-Библиотека педагогической и методической литературы -Библиотека периодических изданий -Пособия для занятий -Опыт работы педагогов -Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов -Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми -Иллюстративный материал -Изделия народных промыслов -Игрушки, муляжи -Компьютер	-Методическая библиотека для педагогов -Семинары, консультации -Круглые столы -Педагогические часы -Педагогические советы -Повышение профессионального уровня педагогов -Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
Кабинет заведующего МБДОУ	-Библиотека нормативно–правовой документации; -Компьютер, принтер -Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями
Медицинский кабинет	-Осмотр детей; -Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ; -Профилактическая – оздоровительная работа с детьми; -Медицинская документация; -Медицинское оборудование; -Кухонка детская	

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: экологическая тропа, метеоплощадка, спортивная площадка.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФООП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО ([см.ссылку](#))

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный [на сайте ДОО](#)).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО ([ссылка](#)).

Информационные интернет ресурсы*: размещены на [сайте ДОО](#)

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе: Федеральные органы управления образованием: Министерство просвещения РФ, официальный сайт: <https://edu.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием: Министерство образования и науки и молодежной политики Краснодарского края, официальный сайт: <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: Управление образования МО Калининский район, официальный сайт: http://uo-kalin.ru/?page_id=24011

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство УЧИТЕЛЬ <https://www.uchitel-izd.ru/>
- издательство «Дошкольное образование» <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/doshkolnoe-obrazovanie/>
- издательство «Просвещение» <https://www.prosv.ru/>
- издательский дом «Воспитание дошкольника» <https://dovosp.ru/>

СМИ образовательной направленности

<http://dob.1september.ru/> Газета «Дошкольное образование».

<http://www.ug.ru/> Учительская газета.

<http://www.vestniknews.ru/> Журнал «Вестник образования России».

<https://vestnikdo.ru/?ysclid=lki9g5x44n684598012> Журнал «Вестник дошкольного образования».

<https://dovosp.ru/> Журнал «Дошкольное воспитание».

<https://e.stvosпитatel.ru/> Справочник старшего воспитателя дошкольного

учреждения.

<http://gallery-projects.com/> Журнал «Детский сад будущего»

https://deti-club.ru/sovremenni_det_sad Журнал «Современный детский сад»

<https://e.rukdobra.ru/> Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.obruch.ru/> Журнал «Обруч»

<http://detsad-journal.narod.ru/> Журнал «Детский сад от «А до Я»

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». <http://ru.wikipedia.org> - «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия. <http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта». <http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Детская библиотека	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов	Договор (заключается ежегодно)
Спортивная школа	Разработан совместный план взаимодействия	Договор (заключается ежегодно)
Народный музей	Разработан совместный план взаимодействия, в форме тематических экскурсионных выходов	Договор (заключается ежегодно)
Дом детского творчества	Разработан совместный план взаимодействия	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО ([см.ссылку](#))).

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня рассчитан на 10,5-часовое пребывание детей в дошкольных группах и составлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования дошкольных групп.

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-17.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ^{1/}	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-17.30	17.00-17.30	17.00-17.30	16.40-17.30
Уход домой	до 18.00	до 18.00	до 18.00	до 18.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО ([см.ссылку](#)).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Памятная дата	Направление воспитания	Фаза воспитательной работы		
			Ознакомление	Коллективный проект	Событие
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное	2 – 4 года	4 – 5 лет	6 – 7 лет
	03.09 День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое	6-7 лет	-	-
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное	5-6 лет	6-7 лет	-
	13.09 - День Краснодарского края, День Станицы Старовеличковской	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	3 - 4	4 - 5	5 - 7
	27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников.	Трудовое Социальное	2 – 4 года	-	4 – 7 лет
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей /Международный день музыки	Духовно-нравственное эстетическое	-	4 - 7	-
	04.10 День защиты животных, День станицы Калининской	Духовно-нравственное, патриотическое	2-3	3-7	-
	05.10 День учителя	Трудовое, социальное	3-5	-	5-7
	3 воскресенье - День отца в России	Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	31.10 – День защиты Черного моря	Патриотическое	2-3	3-5	5-7

Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое	5-6	6-7	-
	08.11 - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое	6-7	-	-
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Социальное	2-3	-	3-7
	25.11. День Архангела Михаила	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	30.11 – день Государственного герба Российской Федерации.	Патриотическое	6-7	-	-
Декабрь	03.12 - Международный день инвалидов	Духовно-нравственное	5-7	-	-
	05.12 - День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное	4-5	5-7	-
	08.12 - Международный день художника	Эстетическое	3-7	-	-
	09.12 - День Героев Отечества	Патриотическое, Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.12 - День Конституции Российской Федерации	Патриотическое	5-7	-	-
	31.12 Новый год	Социальное	-	-	2-7
Январь	Рождество Христово	Социальное, духовно-нравственное	2-3	3-7	-
	Колядки – 8 – 14 января	Патриотическое	2-3	3-7	-
	19 января – День здоровья (Крещение Господне)	Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)	2-3	-	3-7
	27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое, духовно-нравственное	6-7	-	-

Февраль	02.02 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	6-7	-	-
	08.02 - День российской науки	Познавательное	2-3	3-7	
	15.02 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	6-7		
	21.02 - Международный день родного языка	Патриотическое	6-7		
	23.02 - День защитника Отечества.	Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
Март	08.03 - Международный женский день	Социальное	2-3	-	3-7
	18.03 - День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое, физическое и оздоровительное (досуг)	-	-	3-7
	18.03 - Всемирный день переработки мусора	Патриотическое, трудовое	-	2-7	-
	27.03 - Всемирный день театра	Эстетическое	4-7	-	-
	30.03 - День Земли	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Апрель	07.04 - Всемирный день Здоровья	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	12.04 - День космонавтики	Патриотическое, познавательное	2-3	3-5	5-7
	19.04 - День первоцвета	Патриотическое, познавательное, эстетическое	2-3	3-7	-
Май	01.05 - Праздник Весны и Труда	Трудовое	2-3	-	3-7
	09.05 - День Победы	Патриотическое	2-3	3-7	3-7

	15.05. – День города Сочи	Патриотическое	2-3	3-7	-
	19.05 - День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	24.05 - День славянской письменности и культуры.	Патриотическое, познавательное	6-7	-	-
	31.05 – Проводы выпускников в школу	Социальное	-	2-6	6-7
Июнь	01.06 - День защиты детей	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	05.06 – День эколога	Патриотическое, познавательное	2-3	-	3-7
	06.06 - День русского языка	Познавательное	3-4	4-7	-
	12.06 - День России	Патриотическое	2-3	3-6	6-7
	22.06 - День памяти и скорби.	Патриотическое	6-7	-	-
Июль	08.07 - День семьи, любви и верности.	Социальное			
	15.07 – День Нептуна	Физическое и оздоровительное (досуг)	2-3	-	3-7
	23.07 – День защиты китов и дельфинов	Патриотическое, познавательное	2-3	3-7	-
Август	12.08 - День физкультурника	Физическое и оздоровительное (праздник)	2-3	-	3-7
	3 суббота августа – День бездомных животных	Духовно-нравственное	2-3	3-7	-
	22.08 - День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	2-3	3-7	
	27.08 - День российского кино	Эстетическое	5-6	6-7	-

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад комбинированного вида №5т станицы Старовеличковской составлена в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей).

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- ✓ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка; открытость: для родителей (законных представителей);

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
 - индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье; возрастосообразность.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом образовательной программы МБДОУ – д/с №5 ст. Старовеличковской, призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева., О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина»,	СКР
Региональный компонент Программа по духовно–нравственному развитию «Я и моя малая родина»	Разработанный коллективом МБДОУ–д/с №9 ст.Старовеличковской.	ПР